**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 4d na rok szkolny 2025/26 w oparciu o program nauczania podstaw języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum zgodny z nową podstawą programową dla III etapu edukacyjnego.   
Autorki: M. Krajewska, E. Piotrowska, A. Świgoń.**   
Wyd. Macmillan

***Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych***

1. **Wymagania edukacyjne:**

|  |
| --- |
| **UNIT 1 Człowiek!** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |  |
| Ocena | | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania,; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania,; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania,; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania,; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego | - perfekcyjnie zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania,; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości; popełnia liczne błędy stosując je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości, a także częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | - dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości i popełniając nieliczne błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | - perfekcyjnie zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości i bezbłędnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu | bezbłędnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | bezbłędnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu);  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu);  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu);  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu);  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu);  wypowiedź bezbłędna |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje | zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje | swobodnie i bezbłędnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędyprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane języku polskim | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnieprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |

|  |
| --- |
| **UNIT 2 Miejsce zamieszkania** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |  |
| Ocena | | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka | - perfekcyjnie zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i popełniając liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach  - słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do;*popełniając liczne błędy stosuje je w wypowiedziach | - częściowo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i popełniając dość liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach  - częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących oraz pytań z konstrukcją *used to do*i popełniając dość liczne błędy stosuje je w wypowiedziach | - dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do;* zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do;*poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - perfekcyjnie zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i bezbłędnie stosuje je w wypowiedziach  - perfekcyjnie zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do;*bezbłędnie stosuje je w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonym porządku | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonym porządku | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonym porządku | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonym porządku | bezbłędnie:  - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonym porządku |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | częściowo poprawnie:  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | zazwyczaj poprawnie:  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | bezbłędnie:  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opisuje miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opisuje miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (email)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (email)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  wypowiedź bezbłędna |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi i miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje uczucia i emocje  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi i miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje uczucia i emocje  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi i miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje uczucia i emocje  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi i miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje uczucia i emocje  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi i miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje uczucia i emocje  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje | zazwyczaj poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |

|  |
| --- |
| **UNIT 3 Edukacja** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |  |
| Ocena | | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; | - perfekcyjnie zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect)*; popełnia liczne błędy stosując je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - popełniając liczne błędy stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*  - popełniając liczne błędy stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when,after, before, as soon as, until, by the time*by przedstawić kolejność zdarzeń | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect)*, a także częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - częściowo poprawnie stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*  - częściowo poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when,after, before, as soon as, until, by the time*by przedstawić kolejność zdarzeń | - dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect)*i popełniając nieliczne błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących oraz pytaniach  - popełniając nieliczne błędy stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*  - popełniając nieliczne błędy stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when,after, before, as soon as, until, by the time*by przedstawić kolejność zdarzeń | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect)*, a także poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - poprawnie stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*  - poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when,after, before, as soon as, until, by the time*by przedstawić kolejność zdarzeń | - perfekcyjnie zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect)*, a także bezbłędnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - bezbłędnie stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*  - bezbłędnie stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when,after, before, as soon as, until, by the time*by przedstawić kolejność zdarzeń |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | bezbłędnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | zazwyczaj poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | bezbłędnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opisuje miejsca  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje miejsca  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opisuje miejsca  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje miejsca  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje miejsca  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  wypowiedź bezbłędna |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje przedmioty  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje przedmioty  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje przedmioty  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje przedmioty  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje | bezbłędnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje przedmioty  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, zachęca | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  -- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, zachęca | zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, zachęca | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, zachęca | swobodnie i bezbłędnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędyprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnieprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i bezbłędnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |

|  |
| --- |
| **UNIT 4 Praca** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |  |
| Ocena | | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia | - perfekcyjnie zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości;  popełniając liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach | - częściowo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości; popełniając dość liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach | - dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości;  zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości*;* poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - perfekcyjnie zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości*;* poprawnie stosuje je w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa intencje autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa intencje autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa intencje autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa intencje autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | bezbłędnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa intencje autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | częściowo poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | zazwyczaj poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | bezbłędnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;wypowiedź bezbłędna |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - opisuje uczucia i emocje  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - opisuje uczucia i emocje  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - opisuje uczucia i emocje  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - opisuje uczucia i emocje  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | bezbłędnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - opisuje uczucia i emocje  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:  - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | zazwyczaj poprawnie:  - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | swobodnie i poprawnie:  - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | swobodnie i bezbłędnie:  - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |

|  |
| --- |
| **UNIT 6Żywienie** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |  |
| Ocena | | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów:ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | - perfekcyjnie zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów:ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego |
| Gramatyka | - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi  - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach określenia ilości: *some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little* | - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach określenia ilości: *some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little* | - zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi  - zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach określenia ilości: *some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little* | - poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi  - poprawnie stosuje w wypowiedziach określenia ilości: *some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little* | - bezbłędnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi  - bezbłędnie stosuje w wypowiedziach określenia ilości: *some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | bezbłędnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | zazwyczaj poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | bezbłędnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opisuje miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na forum)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na forum)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opisuje miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na forum)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na forum)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na forum)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  wypowiedź bezbłędna |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | bezbłędnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  - proponuje, zachęca  - wyraża prośbę | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  - proponuje, zachęca  - wyraża prośbę | zazwyczaj poprawnie:  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  - proponuje, zachęca  - wyraża prośbę | swobodnie i poprawnie:  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  - proponuje, zachęca  - wyraża prośbę | swobodnie i bezbłędnie:  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  - proponuje, zachęca  - wyraża prośbę |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |

|  |
| --- |
| **UNIT 7 Zakupy i usługi** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |  |
| Ocena | | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje | - perfekcyjnie zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także konstrukcji *have something done*;  - popełniając liczne błędy stosuje w wypowiedziach stronę bierną oraz konstrukcję *have something done* | - częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także konstrukcji *have something done*;  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach stronę bierną oraz konstrukcję *have something done* | - dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także konstrukcji *have something done*;  - na ogół poprawnie stosuje w wypowiedziachstronę bierną oraz konstrukcję *have something done* | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także konstrukcji *have something done*;  - poprawnie stosuje w wypowiedziachstronę bierną oraz konstrukcję *have something done* | - perfekcyjnie zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także konstrukcji *have something done*;  - bezbłędnie stosuje w wypowiedziachstronę bierną oraz konstrukcję *have something done* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu | bezbłędnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi | częściowo poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi | zazwyczaj poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi | poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi | bezbłędnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  wypowiedź bezbłędna |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | bezbłędnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca,prowadzi negocjacje  - prosi o radę | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca,prowadzi negocjacje  - prosi o radę | zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca,prowadzi negocjacje  - prosi o radę | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca,prowadzi negocjacje  - prosi o radę | swobodnie i bezbłędnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca,prowadzi negocjacje  - prosi o radę |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - z trudem i popełniając liczne błędyprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - zazwyczaj poprawnieprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i bezbłędnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |

|  |
| --- |
| **UNIT 11 Zdrowie** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |  |
| Ocena | | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia;; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia;; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów:ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina | - perfekcyjnie zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów:ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; popełniając liczne błędy, stosuje je w wypowiedziach  - popełniając liczne błędy, tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie | - częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - częściowo poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie | - dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; na ogół poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - na ogół poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie | - perfekcyjnie zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - bezbłędnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | bezbłędnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | zazwyczaj poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | bezbłędnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; wypowiedź bezbłędna |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | bezbłędnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:  - proponuje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - proponuje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady | zazwyczaj poprawnie:  - proponuje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady | swobodnie i poprawnie:  - proponuje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady | swobodnie i bezbłędnie:  - proponuje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - z trudem i popełniając liczne błędyprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - zazwyczaj poprawnieprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i bezbłędnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |

|  |
| --- |
| **UNIT 12 Nauka i technika** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |  |
| Ocena | | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych | - perfekcyjnie zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych |
| Gramatyka | - popełniając liczne błędy, buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania  - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: *I wish…, If only…, I'd rather…, I regret…,* itp. | - częściowo poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: *I wish…, If only…, I'd rather…, I regret…,* itp. | - zazwyczaj poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania  - zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: *I wish…, If only…, I'd rather…, I regret…,* itp. | - poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania  - poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: *I wish…, If only…, I'd rather…, I regret…,* itp. | - bezbłędnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania  - bezbłędnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: *I wish…, If only…, I'd rather…, I regret…,* itp. |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | bezbłędnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | zazwyczaj poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | bezbłędnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  wypowiedź bezbłędna |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje emocje  - podaje wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje emocje  - podaje wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje emocje  - podaje wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje emocje  - podaje wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | bezbłędnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje emocje  - podaje wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady | zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady | swobodnie i bezbłędnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - z trudem i popełniając liczne błędyprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - zazwyczaj poprawnieprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i bezbłędnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |

|  |
| --- |
| **UNIT 13 Świat przyrody** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |  |
| Ocena | | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów:ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki | - perfekcyjnie zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów:ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych i przydawkowych)  - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe) | - częściowo zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych i przydawkowych)  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe) | - dobrze zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych, przydawkowych)  - zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe) | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych, przydawkowych)  - poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe) | - perfekcyjnie zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych, przydawkowych)  - bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe) |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | bezbłędnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku  - odróżnia informacje o faktach od opinii | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku  - odróżnia informacje o faktach od opinii | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku  - odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku  - odróżnia informacje o faktach od opinii | bezbłędnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku  - odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opisuje zwierzęta i miejsca  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje zwierzęta i miejsca  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opisuje zwierzęta i miejsca  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje zwierzęta i miejsca  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje zwierzęta i miejsca  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; wypowiedź bezbłędna |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | bezbłędnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca | zazwyczaj poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca | swobodnie i bezbłędnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim  - z trudem i popełniając liczne błędyprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim  - zazwyczaj poprawnieprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i bezbłędnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |

|  |
| --- |
| **UNIT 14 Państwo i społeczeństwo** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |  |
| Ocena | | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; i struktura państwa; | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; i struktura państwa; | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; i struktura państwa; | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; i struktura państwa; | - perfekcyjnie zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; i struktura państwa; |
| Gramatyka | - popełniając liczne błędy, posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi | - częściowo poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi | - zazwyczaj poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi | - poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi | - bezbłędnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | bezbłędnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | zazwyczaj poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | bezbłędnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  wypowiedź bezbłędna |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - podaje wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - podaje wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - podaje wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - podaje wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | bezbłędnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - podaje wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - prosi o radę | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - prosi o radę | zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - prosi o radę | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - prosi o radę | swobodnie i bezbłędnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - prosi o radę |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - z trudem i popełniając liczne błędyprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - zazwyczaj poprawnieprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutyczny

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania –

na podstawie tej opinii

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez mgr Barbarę Lorek

1. **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**
2. **W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.**

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. **Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:**

* Sprawdziany/prace klasowe -waga 3
* Krótka praca pisemna - waga 2
* Odpowiedzi ustne - waga 2
* Wypowiedzi pisemne – formy pisemne obowiązujące na egzaminie maturalnym (e-mai, rozprawka, list formalny) – waga 1-3 ustalona przez nauczyciela wg trudności zadania
* Zadania dodatkowe - waga 1-3 ustalona przez nauczyciela wg trudności zadania
* Prace domowe - waga 1
* Prezentacje, referaty-waga 1
* Aktywność/praca na lekcji -waga 1

1. **Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:**

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. **Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału przez ucznia oraz jego zaangażowanie i systematyczność, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.**

1. **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.**
2. **Osiągnięcia edukacyjne uczniów są mierzone za pomocą następujących narzędzi pomiaru:**

1.pisemne sprawdziany gramatyczne i leksykalne, prace klasowe

2.pisemne sprawdziany sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego i pisanego

3. wypowiedzi pisemne

3.krótkie prace pisemne, które obejmują wiedzę z trzech ostatnich lekcji [nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią]

4.aktywna praca na lekcji

5.odpowiedzi ustne [z bieżącego materiału, ustne zadania maturalne, prezentacja tematu, dialogi ]

6. projekty przygotowywane przez uczniów

7. prezentacje, referaty

8. zadania dodatkowe, w tym zadania o większym stopniu rudności

Uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.